

**PROGRAMACIÓN**

**GENERAL**

**ANUAL**

**COLEGIO SANTO TOMÁS**

**CURSO 2010-2011**

## **ÍNDICE:**

- Planes de Mejora	Pág. 3
- Objetivos Generales	Pág. 3
- Horario General del Centro	Pág. 4
- Evaluación y Mejora	Pág. 4
- Actualizaciones del Proyecto Educativo	Pág. 4
- Plan de Formación de Centro	Pág. 4
- Evaluación de la Programación General Anual	Pág. 5
- Anexo I (Planes de Mejora)	
• P.M. Lengua (Inf-Prim)	Pág. 6
• Medidas acordadas	Pág. 8
• P.M. Matemáticas (Inf-Prim)	Pág. 11
• Propuestas Pedagógicas	Pág. 14
• P.M. Euskera	Pág. 17
• P.M. Inglés (Inf-Prim)	Pág. 19
• P.M. Lengua (ESO-Bach)	Pág. 21
• P.M. Matemáticas (ESO- Bach)	Pág. 22
• P.M. Sociales ESO	Pág. 23
• P.M. Ciencias ESO	Pág. 24
• P.M. Física	Pág. 25
• P.M. Francés (ESO-Bach)	Pág. 26
• P.M. Religión (ESO-Bach)	Pág. 27
• P.M. Ed. Física (ESO-Bach)	Pág. 28
- Anexo II (Modelo de Unidad Didáctica)	
- Anexo III (Planes)	

## Planes de Mejora:

La gestión del Colegio Santo Tomás, es desde hace años según el modelo de Calidad Europeo EFQM en el que estamos certificados con el Sello de Calidad 400+.

Este Modelo basa su gestión por Procesos.

Dentro del Mapa de Procesos que tiene establecida nuestra Organización, ocupan un lugar destacado lo que llamamos **Procesos Clave**, que son todos aquellos que inciden **directamente** en la Enseñanza-Aprendizaje de nuestros alumnos/as.

Estos Procesos Clave son: Proceso de Programación, Proceso de Evaluación, Proceso de Acción Tutorial (dentro del cual contemplamos la Atención a la Diversidad), Proceso de Orientación, Proceso de Educación en Valores y Proceso de Gestión de la Convivencia.

Toda nuestra Organización Escolar gira alrededor de estos Procesos, y todos nuestros documentos: Planes de Mejora, Planificación Anual, Evaluaciones Trimestrales, Memoria de fin de curso, están estructurados de la misma manera. Esta es la causa de que la Programación General Anual se presente de la misma manera. Entendemos además, que todos los elementos que según las Instrucciones de Principio de Curso debe contemplar la PGA, aparecen en este formato.

### 1.- Objetivos Generales:

Los Objetivos que vamos a perseguir este curso por Procesos, serían los siguientes:

- Proceso de Programación:
  - o Concluir las Unidades Didácticas por Competencias
  - o Desarrollo en el aula de las Competencias Básicas
  - o Trabajar la atención de manera prioritaria (Plan de atención)
- Proceso de Evaluación:
  - o Mejora de resultados académicos
- Proceso de Acción Tutorial:
  - o Realización de al menos 2 entrevistas del tutor con alumnos/as a partir de 3º curso de Ed. Primaria.
  - o Elaboración del Plan de Atención a la Diversidad
- Proceso de Orientación:
  - o Elaboración del Plan de Orientación
- Proceso de Educación en Valores:
  - o Elaboración del Plan de Educación en Valores: este año trabajaremos de forma especial el valor de la Fraternidad
- Proceso de Gestión de la Convivencia:
  - o Elaboración del Plan Anual de Gestión de la Convivencia
  - o Adecuación del Reglamento de Centro al nuevo Decreto Foral de Derechos y Deberes de los Alumnos/as
  - o Formación de Mediadores

## **2.- Horario General:**

Es el aprobado por el Servicio de Inspección el curso pasado y el presentado en el Documento de Organización de Centro. Se mantiene el que vamos trabajando los últimos años.

## **3.- Evaluación y Mejora:**

Se presentan en el **Anexo I**

En Ed. Infantil y Ed. Primaria se ha trabajado en 4 departamentos: Matemáticas, Lengua, Inglés y Euskera, estando formado cada departamento por profesores de Ed. Infantil y de todos los ciclos de Ed. Primaria.

En Secundaria, está elaborado también por Departamentos.

Para su realización se han tenido en cuenta el análisis de:

- La Memoria del curso pasado
- Eficacia de las medidas adoptadas el curso pasado
- Resultados académicos del curso pasado
- Resultados de las evaluaciones internas
- Resultados de la Evaluación Diagnóstica
- Criterios de Aceptación del Equipo Directivo.

## **4.- Actualización del Proyecto Educativo:**

### **4.1.- Programaciones didácticas y de aula:**

Las Unidades Didácticas contienen todos los apartados exigidos por la ley y responden al Modelo que se adjunta en el **Anexo II**.

### **4.2-3-4-5-6-7.- Planes:**

Los distintos Planes están a disposición del Servicio de Inspección y únicamente aparecen en este documento lo programado como nuevo en este curso. (**Anexo III**).

## **5.-Plan de Formación de Centro:**

Desde el Equipo Directivo se exige un mínimo de 30 horas de formación que deberán justificar todos los profesores.

El Plan de Formación ofertado por el Centro es el siguiente:


- Formación cristiana:
- Formación en el Carisma

- Formación en TIC
- Formación Pedagógica:
  - o Formación profesores de religión
  - o Plan de Lectura Comprensiva
  - o Organizados por el CAP y puedan interesar al profesorado
- Cursos de formación de Directivos

#### **6.- Evaluación de la Programación General Anual:**

El Plan de Mejora contemplado en la PGA, será evaluado trimestralmente:

- A través del cuestionario en la Evaluación Trimestral del Plan Anual
- A través de las Actas de las distintas sesiones de evaluación (resultados, criterios de aceptación, funcionamiento de las medidas adoptadas)

 <p>Colegio Santo Tomás</p>	<p><b>PLANES DE MEJORA</b> <b>Competencia Lectora – Curso 2010-2011</b></p>	<p>CURSO 10-11</p> <p>Página 6 de 2</p>
--	---	---

El plan de mejora de la **competencia lingüística (competencia lectora)** del centro para el curso 2010/11 se inicia a partir del análisis de diversos datos:

- Análisis comparativo de los resultados obtenidos en la prueba de evaluación diagnóstica de la competencia lectora del 2009/10 de nuestros alumnos del centro con la media de Navarra.
- Análisis comparativo de los resultados obtenidos por los alumnos diagnosticados con los resultados académicos al final de ciclo y nivel de desarrollo/capacidad en razonamiento verbal y en inteligencia general, según el BADYG E2.
- Análisis comparativo de los resultados obtenidos en todas esas variables en el curso 2008/09 y 2009/10.
- Análisis de los ítems de la prueba diagnóstica del curso 2009/10 en función de la puntuación obtenida por los alumnos, la dificultad que entraña el ítem en concreto, y la estrategia lectora implícita

A partir de esta reflexión nos proponemos un plan que recoge los siguientes aspectos:

<b>OBJETIVOS DE MEJORA</b>	<b>ÁMBITOS DE APLICACIÓN</b>	<b>META</b>	<b>PROCESOS PROYECTOS (Documento de medidas comunes acordadas)</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>INDICADOR SEGUIMIENTO</b>
<p>-Mejorar nuestra práctica educativa referente a la competencia lectora.</p> <p>-Mejorar la respuesta en cuestiones referidas a nociones temporales y cuantificadores.</p>	<p>-Etapa Infantil y Primaria. Competencia ligüística (leer).</p>	<p>-80% de los alumnos se encuentren en los niveles 3 y 3+, según baremo del Departamento de Educación (previsto para el curso 2011-2012).</p>	<p>-Programación. -Evaluación. Medidas comunes acordadas</p>	<p><b>-Equipo de mejora:</b></p> <p>-M<sup>a</sup> Victoria Lumbreras (Orientadora de E. I. y Logopeda de E. I. y E.P.).</p> <p>-Profesorado de Lengua de E.I. y E.P.</p>	<p>-Cumplimiento de los acuerdos (trimestral).</p> <p>-% de los alumnos que mejoran la puntuación en los ítems referidos a nociones temporales y cuantificadores.</p>



Colegio  
Santo Tomás

**PLAN DE MEJORA. DEPARTAMENTO DE LENGUA. CURSO 2010 –11.  
ETAPA INFANTIL Y PRIMARIA.**


**MEDIDAS COMUNES ACORDADAS**

PROPUESTAS GENERALES				ESTRATEGIAS LECTORAS	
ENFOQUE DE TRABAJO	FORMATO TEXTOS	CONTENIDO TEXTOS	NÚMERO TEXTOS	MANTENER (Items 1, 5, 13, 14 y 25 prueba diagnóstica 2009-2010)	REFORZAR
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprensión de las instrucciones dadas.</li> <li>▪ Comprensión de órdenes consecutivas y complejas exigiendo la respuesta completa, bien sea oral, escrita, etc...</li> <li>▪ Sistematizar la lectura global de un texto 2 veces y posteriormente lectura detallada.</li> <li>▪ Sistematizar la relectura y vuelta al</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaboración y/o recopilación de textos que respondan a dicho formato en todos los cursos. Adaptar las pruebas de comprensión lectora (plan de lectura) a este formato, de tal forma que en 2º y 6º de Primaria sirvan como prueba interna de evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ -Textos específicos donde se deban manipular datos de espacio, tiempo, etc. (circulares, inscripción, formularios, paneles informativos, TV, etc.)</li> <li>▪ Textos cortos con preguntas específicas referidas a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se acuerda elaborar 2 trimestrales en los diferentes ciclos según marca el propio currículo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocer las características del tipo de texto (función, palabras específicas de la estructura de un texto, formato, etc.</li> <li>▪ Relación título, subtítulo-contenido, párrafo-idea, etc.</li> <li>▪ Expresar las ideas que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interdisciplinariedad: Aplicación de conocimientos previos, las nociones de espacio, tiempo, aproximación a partir de un dato (calendario, reloj, etc.).</li> <li>▪ Toma de conciencia de la aportación de conocimientos interdisciplinares que aparecen en la mayoría de los textos (un texto narrativo que habla sobre características propias de la reproducción y alimentación de ciertos animales, etc.)</li> <li>▪ <b>-Vocabulario:</b> Deducción por</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A partir del tercer ciclo explicar que el conocimiento de las preguntas antes de emprender la lectura a veces ayuda, puesto que marca el objetivo de lectura, la retención y posteriormente la utilización de lo leído. Es un primer paso para la autorregulación del proceso lector.</li> <li>▪ Localizar la respuesta en el texto de forma implícita y explícita.</li> <li>▪ Reforzar continuamente el resumen y conceptualización de un párrafo que encierra la idea global con las ideas particulares que explican dicha conceptualización.</li> <li>▪ Entrenamiento en el modelo según el estilo que imprime.</li> <li>▪ Fomentar autonomía, reflexión y eficacia en el tiempo marcado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Igualmente en 2º y 6º de Primaria es necesario elaborar una prueba de evaluación interna sobre expresión escrita, referida al texto narrativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuidar la <b>presentación de las preguntas y alternativas de respuesta</b> en relación con: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preguntas de Por qué y Para qué.</li> <li>▪ Preguntas que no contienen los términos concretos del texto.</li> <li>▪ Uso de sinónimos.</li> <li>▪ Alternativas de respuesta muy similares, con varios matices diferentes.</li> <li>▪ Alternativas verdaderas, pero parciales.</li> <li>▪ Alternativas de respuestas que incluyen procesos de análisis (particularidad) y síntesis (globalidad).</li> <li>▪ Preguntas en negativo.</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Variedad de géneros textuales. Énfasis en la mezcla de los diversos textos (textos discontinuos).</li> <li>▪ Ordenación temporal de ideas, hechos, fechas, datos, procesos de elaboración, instrucciones, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuantificadores (todos, algunos, sólo, todos a excepción de, los que...), adverbios y adjetivos.</li> <li>▪ Localizar información global (PALABRAS CLAVE) y posteriormente minuciosa.</li> <li>▪ Seleccionar y relacionar información que aparece en diferentes párrafos.</li> <li>▪ Búsqueda de información concreta.</li> <li>▪ Reflexionar sobre las respuestas que incluyen dos y/o tres variables (fechas, ideas, etc).</li> <li>▪ Analizar algunas respuestas que exigen el descarte bajo un criterio dado (parcialidad, similitud, etc.)</li> <li>▪ Reflexionar sobre respuestas que podrían ser verdaderas, pero que sólo incluyen un aspecto parcial.</li> </ul>
--	--	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entrenar en la reflexión que supone, la respuesta de elección idónea entre varias respuestas similares.</li> <li>▪ Revisar los criterios de calificación para adecuarlos a los de las pruebas diagnósticas. Se llegará a consensuar la calificación, entre los paralelos, dependiendo del texto concreto. Como criterio general las preguntas referentes a ordenación temporal tienen puntuación del tipo todo- nada.</li> <li>▪ -Feedback individual y análisis del error en las repuestas a las interpretaciones del texto con el grupo aula y ,especialmente, con los alumnos con mayor dificultad.</li> <li>▪ Compartir buenas prácticas: Intercambio de materiales elaborados intercurso.</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--

 <p>Colegio Santo Tomás</p>	<p><b>PLANES DE MEJORA</b>  <b>Departamento de Matemáticas, curso 2010-11</b></p>	<p>CURSO 10-11</p> <p>Página 11 de 29</p>
--	---	---

**OBJETIVOS DEL DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS**

(desde 1° E.I. Hasta 6° de E.P).

- **Revisar y completar la programación vertical realizada en el curso 2009-2010.**
- **Analizar los resultados obtenidos en el área de matemáticas en todos los niveles.**
- **Realizar propuestas de mejora de resultados para cada nivel educativo.**

Los componentes del Departamento de Matemáticas ponen en común los diferentes documentos que se elaboraron en el curso 2009-10 por etapas, y leen las conclusiones a las que llegaron.


Se realiza un análisis de las pruebas de diagnóstico internas y externas así como los perfiles académicos de los alumnos para poder desarrollar un plan de mejora con propuestas concretas.

De éste estudio se generan tres documentos:

- **El presente plan de mejora**
- **Análisis de los resultados de la pruebas diagnósticas 2010 (No se adjunta)**
- **Propuestas de práctica docente en el área de matemáticas.**

CENTRO: COLEGIO SANTO TOMÁS				CURSO: 2010-11	
OBJETIVOS DE MEJORA	ÁMBITOS DE APLICACIÓN	METAS	PROCESOS, PROYECTOS	RESPONSABLE	INDICADOR SEGUIMIENTO
Comprensión de la lectura del problema	Infantil- Primaria Competencia Matemática (resolución de problemas) Competencia lingüística (leer)	Hasta Junio 2012	<b>Proceso de Programación</b> <i>-Diseño y realización de pruebas (según los criterios comunes del departamento)</i> - Lectura silenciosa - Reflexión en grupo del problema - Análisis de los datos - Búsqueda el exceso o defecto de información - Representación gráfica	Profesores de matemáticas y departamento de programación vertical de matemáticas	-Cumplimiento de los acuerdos de departamento (trimestral)  -Que el 85% del alumnado supera las pruebas de comprensión de problemas con 7.
Resolución de problemas	Infantil- Primaria Competencia Matemática (resolución de problemas)	Hasta Junio 2012	<b>Proceso de Programación</b> <i>-Diseño y realización de pruebas (según los criterios comunes del departamento)</i> -Comprensión del vocabulario referente a las diferentes operaciones y conceptos matemáticos. -Entrenamiento en la práctica de resolución de problemas. -Seguir el procedimiento pautado de resolución según las recomendaciones del departamento de matemáticas.	Profesores de matemáticas y departamento de programación vertical de matemáticas	-El 75 % del alumnado aprueba.  -Que el 80% de los alumnos se encuentren en los niveles 3 y 3+

			<p><b>Proceso de Evaluación</b>  - Resolver 1 pruebas por trimestre en 3° Infantil y 1° de Primaria y 2 pruebas desde 2° hasta 6° (bajo el enfoque de pruebas externas)</p>		
Mejorar los tiempos de resolución ampliando el rendimiento y eficacia	Infantil- Primaria Competencia Matemática Competencia iniciativa y autonomía personal	Hasta Junio 2012	<p><b>Proceso de Programación</b>  - Limitarles el tiempo en el que tienen que realizar los problemas.  - Dedicar semanalmente más tiempo a la resolución de problemas.</p> <p><b>Proceso de Evaluación</b>  - Resolución de pruebas bajo el mismo tipo de modelo diseñado por el departamento (según medidas acordadas)</p>	Profesores de matemáticas y departamento de programación vertical de matemáticas	<p>-Cumplimiento de los acuerdos de departamento (trimestral)</p> <p>-Que el 75% del alumnado termina las pruebas en el tiempo estipulado (1ª eval. 55', 2ª eval 50' 3ª eval 55')</p>

	<b>COLEGIO SANTO TOMÁS</b>	
	<b>MATEMÁTICAS PROPUESTA DE PRÁCTICA DOCENTE</b>	

- Entrenamiento en el modelo, creando pruebas bajo el mismo estilo.
  - Partir de la resolución de problemas como medio para trabajar el contenido.
  - Fomentar la autonomía. (No responder dudas...)
  - Realizar un trabajo de interpretación de diferentes tipos de “instrucciones” (órdenes instructivas) e inventariarlas para trabajarlas todas.
  - Trabajar la “demora”, reflexionando antes de hacer.
  - Trabajar el concepto de las operaciones.
  - Trabajar la “situación problemática”, el objetivo que se busca, “lo que se pide”.
  - Buscar el error, el exceso o falta de información...
  - Dar el modelo de prueba (y de trabajo) a todos los cursos para que la forma de trabajo sea coherente y en la misma dirección.
  - Dedicación a la lectura.
  - Controlar más los tiempos de resolución ampliando el rendimiento y eficacia.
  - Análisis de cómo ser más eficaces en los recursos humanos (apoyos, profesores).
  - Los criterios de calificación no coincide con lo que nosotros solemos hacer. P. Ej con un solo fallo se considera M.
  - Trabajar la estrategia de optar por un resultado por aproximación.
  - Realizar más exámenes de “solo problemas”.
  - Hay que enseñarles a leer muy detalladamente las órdenes.
- Sobre las unidades de capacidad, plantear actividades con botellas y botellines de distinta capacidad, para comparar su capacidad, expresarla en distintas unidades según la conveniencia .  
 Pasar de unas unidades a otras de forma que los alumnos manipulen con los contenidos etc...  
 Ordenar las cantidades de mayor a menor y viceversa. Con pequeñas cantidades llegar a hacer un litro etc...  
 Resolver problemas de la vida diaria con estos contenidos.
- Insistir en el manejo del sistema sexagesimal, operaciones con él etc.  
 Aplicarlo a medidas de ángulos .manejar con soltura el transportador  
 De ángulos, sumar ángulos... por medio de recortes en cartulina...  
 Comparar ángulos...

Aplicar el sistema sexagesimal a la medida del tiempo. Hacer ejercicios de medir el tiempo con su reloj, sumar restar etc... aplicarlo a problemas de la vida diaria, competencias deportivas etc..

--- El apartado de geometría, programarlo en las tres evaluaciones de forma que en las tres evaluaciones tengamos algún tema de geometría sin dejarla para el final .

- 1°- REPRESENTAR, LOS DATOS, CON DIBUJOS, CON LINEAS.....
- 2° ENSEÑARLES A LEER DETALLADAMENTE LAS ORDENES
- 3° COMPRENDER LO QUE LEEN
- 4° REPETIR Y TRABAJAR VARIAS VECES, MODELOS (TIPOS) DE PROBLEMAS.
- 5°-TRABAJAR Y ENTENDER EL CONCEPTO DE LAS OPERACIONES (SUMA Y RESTA AL FINAL DE CICLO LA MULTIPLICACIÓN.
- 6° -HAY TIPOS DE PROBLEMAS QUE SE LES EXIGE PERO NO LLEGAN A COMPRENDERLOS A FUERZA DE REPETIRLOS, ALGUNOS LOS REALIZAN

Tipo de actividad                      nivel de dificultad                      posibilidad de mejora

1°- Les sigue costando los problemas de interpretación de la información a pesar de que se trabajan	Bastante difícil algunas preguntas Hay que plantear otras preguntas.	Seguir trabajando pero con conceptos mas claros
2°- Les cuesta los problemas de dos operaciones organizarlos, interpretarlos	Quizás varios conceptos, organizarlos	Repitiendo los modelos. trabajarlos mucho
3°-Les cuesta los problemas de dos operaciones, organizarlos, interpretarlos	Según los términos que aparezcan ya les confunde (gastar .....	Realizar muchos


## ESTRATEGIAS A TRABAJAR EN ED. INF.

NUMERACIÓN Y CÁLCULO	MEDIDAS	GEOMETRÍA	LÓGICA	PROBLEMAS
<p>- Compara cantidades y realizar estimaciones: “más que aquí, menos que aquí, tantas como aquí” (1º, 2º y 3º)</p> <p>- Observar relaciones de igual cantidad entre distintos grupos, independientemente de la posición de los objetos (2º y 3º)</p> <p>- Descomposición con objetos variando la cantidad (2º y 3º)</p> <p>- Uso de “tantos como... y uno más” (2º y 3º)</p> <p>- Estimar como ha sido la acción que modifica una cantidad inicial para transformarla en una final (agrupar, quitar..) (3º)</p> <p>- Realizar cálculo mental (2º y 3º)</p>	<p>- Modificación de la longitud y capacidad (2º) añadiendo o quitando</p> <p>- Modificación de la longitud, capacidad y peso (3º) añadiendo o quitando</p> <p>- Seleccionar y utilizar diferentes unidades de medida, “no convencionales”. Longitud: manos, pies, lápices, etc. Capacidad: botellas, vasos, etc) Peso: saquitos y pesas (2º y 3º)</p> <p>- Realizar estimaciones sobre longitud y capacidad (1º, 2º y 3º)</p> <p>- Expresar los resultados con número y unidad. (1º, 2º y 3º)</p>	<p>- Deshacer cuerpos geométricos</p> <p>- Actividades que desarrollen sentimientos estéticos (realizar actividades relacionando la geometría con el mundo artístico) (1º, 2º y 3º)</p>	<p>- Realizar seriaciones (1º, 2º y 3º)</p> <p>- Extraer el criterio de clasificación, agrupamiento de un conjunto (1º, 2º y 3º)</p> <p>- Realizar simetrías (2º y 3º)</p> <p>- Empleo de órdenes más un concepto negativo (3º) (rodea y colorea lo que no es de forma cuadrada)</p>	<p>- Con objetos manipulándolos (2º y 3º) y dibujándolos (3º)</p> <p>- Resolución del problema verbalizando dato numérico y su palabra de referencia</p>

## PROPUESTAS A MEJORAR

- Establecer estrategias comunes para trabajar en toda la etapa
- Realizar un análisis del material de matemáticas
- Incidir en los problemas que supongan los cuantificadores: más, menos



 <p>Colegio Santo Tomás</p>	<b>PLANES DE MEJORA</b> <b>Departamento de Euskera, curso 2010-11</b>	CURSO 10-11
		Página 17 de 29

PROCESO DE PROGRAMACIÓN	PROCESO DE EVALUACIÓN
<p><b>PLAN DE MEJORA DEL DEPARTAMENTO: CUESTIONES COMUNES A TODAS LAS ETAPAS</b></p> <p>Dentro del ciclo P.D.C.A, esencial al modelo de gestión adoptado por el centro, nos encontramos en tiempo de "Ajustar".</p> <p>Una vez puestas en marcha durante el curso 09/10 las medidas para la mejora de resultados planificadas dentro de la Programación Vertical, este curso se modificarán aquellos aspectos del Proceso de Programación que se ha visto necesario ajustar durante el despliegue de lo programado y que han quedado registrados en las memorias de cada Ciclo o Etapa.</p> <p>Una vez reunido el Departamento de Euskera y analizados los resultados obtenidos en las cuatro destrezas lingüísticas se han tomado los siguientes acuerdos:</p> <p><b>-Comprensión lectora:</b> Las actividades programadas en torno a los textos siguiendo el modelo PISA resultan en ocasiones algo excesivas en cuanto a número. En un único texto se trabajan multitud de estrategias de comprensión lectora. Esta forma de trabajo resulta en ocasiones algo pesada para los alumnos por lo que hemos decido introducir un mayor número de textos en los que se diversifiquen las estrategias. Es decir, trabajar más textos pero menos estrategias de comprensión lectora en cada uno de ellos. Para introducir estos nuevos textos será necesario suprimir un proyecto de expresión escrita en algún curso.</p>	<p><b>PLAN DE MEJORA DEL DEPARTAMENTO: CUESTIONES COMUNES A TODAS LAS ETAPAS</b></p> <p>Tras la evaluación de los resultados obtenidos en lo distintos cursos se observa que si bien los resultados obtenidos en comprensión oral y expresión escrita continúan siendo más satisfactorios que los alcanzados en las habilidades de comprensión escrita y expresión oral, las actividades diseñadas en la Programación Vertical con el fin de invertir esta tendencia de los últimos años van dando sus frutos. No obstante se ven necesarios algunos ajustes que quedan reflejados en el Proceso de Programación de este documento.</p> <p>Así mismo se acordamos ir revisando los instrumentos de evaluación en la medida en la que se van utilizando para valorar su adecuación respecto a una evaluación por competencias.</p>

**-Expresión oral:** Tal y como quedó recogido en las memorias algunas de las actividades programadas para la mejora de la expresión oral se modificarán para que ganen en funcionalidad y queden mejor contextualizadas en la unidad.

**-Expresión escrita y comprensión oral:** Los resultados obtenidos en estas dos habilidades, como viene siendo habitual en los últimos años, son muy satisfactorios por lo que se decide no modificar lo programado a este respecto en la Programación vertical.

**-Programación por competencias:** Se ha cumplido el objetivo de modificar todas las unidades de la Etapa de Educación Infantil, así como prácticamente la totalidad del tercer ciclo de E. Primaria por lo que a lo largo del presente curso se modificarán las Etapas restantes: E.S.O y primer y segundo ciclo de E. Primaria.

**-Salidas:** Se han retirado las subvenciones destinadas a la semana de inmersión lingüística en el albergue de Arantza por lo que esta actividad, que anualmente se llevaba a cabo en el tercer curso de Educación Primaria, queda suspendida. Se intentará encontrar alguna otra iniciativa que cubra esta carencia.

**-Actuaciones:** El pasado curso se retiró también la partida presupuestaria para este fin por lo que este curso se volverá a realizar una contratación privada y posteriormente se cobrará una entrada a los alumnos. Se valora muy positivamente el trabajo realizado con la autora Encarni Genua por lo que se intentará repetir la experiencia.

## PLANES DE MEJORA INFANTIL Y PRIMARIA DEPARTAMENTO DE INGLÉS

Página  
19 de 29

### **PROCESO DE PROGRAMACIÓN**

Se ha programado por competencias.

En 4º EP el material nuevo incluye textos y actividades que contribuye a trabajar las competencias. Además se trabajarán un material nuevo para preparar a los alumnos a las pruebas de diagnóstico.

Desarrollo en Ciclo o Departamentos de las Instrucciones del Departamento. Punto 1 . ANEXO I.

1. Este curso finalizaremos las unidades didácticas programadas desde las competencias.
2. Se sigue destacando la importancia de tener momentos para juntarnos y poder coordinarnos.
3. Objetivo del departamento: alcanzar el modelo bilingüe y que los alumnos acaben su escolarización con un buen nivel de inglés.
4. Que todos los miembros del departamento de lengua inglesa que han participado en este plan de mejora sean convocados en las evaluaciones trimestrales del mismo.
5. Intentaremos retomar la actividad del Teatro en lengua inglesa.
6. La programación vertical va encaminada a desarrollar las cuatro destrezas básicas. Se intentará valorar a lo largo de los trimestres la adquisición de dichas destrezas con pruebas específicas.
7. Para favorecer la atención trabajaremos el material proporcionado por Orientación.

### **PROCESO DE EVALUACIÓN**

**Evaluación diagnóstica en los cursos donde marcan las directrices de Educación. Análisis y estudio y medidas para la mejora este curso.**

Los resultados de las pruebas de diagnóstico no han resultado satisfactorios, porque el 45 % están en los niveles 1 y 2.

Sorprende que cuando se desglosa por clases, los resultado en un aula son mucho mejores que en la otra, siendo el material y la profesora la misma.

Podría deberse a que:

- Hay contenidos que estaban programados para fechas posteriores al examen.
- No están acostumbrados a textos tan largos incluidas en pruebas tan extensas.
- El tipo de listening era diferente al que se realiza en el aula.
- La planificación (audio y ubicación) no fue favorable para la realización de la prueba.

Para mejorar estos resultados, proponemos:

- Incluir la lectura de al menos un libro para fomentar la lectura y aumentar el vocabulario.
- El material incluye unos textos más amplios sobre diferentes materias y consideramos que esto tendrán una repercusión positiva.
- Facilitar textos similares a los de las pruebas de diagnóstico.
- Vamos a trabajar los listening donde la respuesta no sea directa.

	<p><b>Análisis de resultados a nivel de centro respecto a Navarra y titularidad.</b></p> <p>Propuestas de mejora:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Refuerzo educativo dentro del área para los alumnos que muestren más dificultad. Para los demás ciclos seguir trabajando en la misma línea.</li> <li>- Plantear durante el curso un refuerzo para los alumnos con dificultad en lengua inglesa.</li> </ul> <p><b>Análisis de las propuestas de las medidas tomadas el curso anterior y propuesta para el presente curso.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se sigue creyendo necesario que no se saque a los alumnos fuera del aula en las horas de Inglés, en la medida de lo posible.</li> <li>- Proponemos que se hagan refuerzos en inglés.</li> <li>- Rotular pasillos y aulas en Inglés.</li> <li>- Desarrollo de las rutinas en Inglés.</li> <li>- Escuchar canciones, ver películas, recitar poesías, oraciones.</li> <li>- Aumentar la biblioteca del aula (libros, cuentos...).</li> <li>- En infantil se llevará a cabo unos talleres dentro del horario escolar, en los que dos de ellos se harán en inglés.</li> <li>- Se valorará como positivo el Teatro en Inglés.</li> <li>- Incluir la lectura de un libro. En el caso de Infantil, la lectura será realizada por el profesor.</li> <li>- Recoger cada día a un grupo algo escrito para el 2º y 3º ciclo.</li> </ul>
--	--



Colegio Santo  
Tomás

CURSO 10-11

## PLANES DE MEJORA, DEPARTAMENTO DE LENGUA E.S.O. Y BACHILLER.

Página  
21 de 29

### *PROCESO DE PROGRAMACIÓN*

- ⇒ Este curso se acabarán las programaciones reformadas con las competencias básicas que comenzamos el curso anterior, centrándonos especialmente en la competencia lingüística por medio de las herramientas que disponemos (textos Pisa, cuadernillos, fichas de evaluación de producciones escritas y orales, etc).
- ⇒ Analizaremos los resultados de las pruebas diagnósticas de 2º Eso para incidir en la programación en los aspectos en que han salido peor parados nuestros alumnos .
- ⇒ PLAN ANUAL DE ASIGNATURA: este curso vamos a explicar oralmente el plan a los alumnos y haremos que lo copien en sus agendas, como una forma de que interioricen mejor las normas y criterios del año.
- ⇒ Programación vertical: llevamos a cabo la propuesta de expresión oral en el 1º ciclo más intensamente, y expresión escrita en todos los cursos, utilizando la plantilla de producción textos que tenemos elaborada.
- ⇒ Revisaremos los listados de evaluación para verificar que responden a esta programación.
- ⇒ Trabajar la atención de manera prioritaria. Plan de atención  
Indicaremos las Unidades que se llevan al Aula,
- ⇒ Salidas culturales del currículo : nuestros alumnos participarán en las actividades, concursos y salidas que consideremos apropiadas dentro de nuestra programación. Este curso propondremos una salida en 3º y 4º a San Millán de la Cogolla y Nájera. Repetimos los escritores para los encuentros.
- ⇒ Plan de lectura. (Cartulina en las salas para no repetir textos)
- ⇒ Por una parte, algunos profesores se inscribirán en el curso de Textos Pisa a través del CAP. Por otro lado, se va a crear un grupo de trabajo, también a través del CAP, que impulsará el trabajo. 1º Ciclo, su material, 2º Ciclo, los textos Pisa.

### *PROCESO DE EVALUACIÓN*

La evaluación debe ponerse al servicio de la mejora continua.

- ⇒ Objetivo prioritario mejora de resultados
  - ♣ Los resultados de la prueba diagnóstica en 2º fue francamente positiva, así que seguiremos con el mismo plan de textos que el curso pasado (en la hora de Taller)
  - ♣ Los resultados en la evaluación de junio fueron buenos en cuanto a número de aprobados. Intentaremos este curso mejorar las notas de los aprobados.
  - ♣ Tomar medidas para este curso
- Haremos una evaluación inicial con material preparado ya con los alumnos que cogemos por primera vez.
- Sólo hay un alumno con la Lengua pendiente al que se le propondrá un plan para recuperarla desde el principio de curso hasta febrero.



Colegio Santo  
Tomás

CURSO 10-11

## PLANES DE MEJORA, DEP. MATEMÁTICAS ESO Y BACHILLERATO

Página  
22 de 29

### *PROCESO DE PROGRAMACIÓN*

- Las unidades didácticas por competencias se revisarán y modificarán este año si es necesario, adjuntando exámenes por temas.
- La planificación de las unidades por evaluación o trimestre se realizará por los profesores de cada curso, teniendo en cuenta los criterios adoptados por todo el departamento.
- Se comunicará a las familias la planificación de la asignatura y se colgará en la WEB del Colegio.
- Se realizará una prueba inicial para constatar los conocimientos de los alumnos que nos llegan y distribuir a los alumnos por grupos flexibles.
- Los exámenes se realizarán de forma conjunta por los tres profesores de cada nivel.
- Se revisarán las frases del informe de evaluación, para añadir alguna que haga referencia a la pasividad de los alumnos en clase.
- Se valorará en algún momento del curso la posibilidad de dos grupos AB y un grupo C.
- Se trabajará la atención en clase y siempre dependiendo del grupo, mediante: parejas cooperativas, corrección individual en la pizarra, trabajo personal en el aula.....
- Se mantienen como vía para la mejora de resultados la realización de recuperaciones. Se realizarán tres veces al año. Se propondrá trabajo a los alumnos suspendidos que deberán realizar y cada familia recibirá la información necesaria que deberá devolver firmada.

Fechas:

- 1.- Pendientes del curso anterior. 15 Diciembre.
- 2.- Recuperación primer trimestre. 12 Enero dudas y 19 Enero examen.
- 3.- Recuperación segundo trimestre. 4 Mayo dudas y 11 Mayo examen

### *PROCESO DE EVALUACIÓN*

1.- Se observa un desajuste entre resultados a nivel de curso y los de pruebas externas e internas. A nivel de Centro los resultados son buenos, pero en las pruebas tanto internas como externas son bastante mejorables. Posibles causas:

- Carencia en geometría. Vuelve a ser la que obtiene peores resultados. Se analizará con los resultados de primaria para intentar solventarlo.
- Tipo de examen. No están acostumbrados a textos largos y cuestiones tipo test. Debemos hacer pruebas variadas e ir introduciendo los problemas tanto en el quehacer diario como en la evaluación.
- En nuestras pruebas se da más importancia a los algoritmos que a los problemas, ir cambiando las pruebas de evaluación.

### ANÁLISIS DE MEDIDAS ANTERIORES

- 1.- Valoración muy positiva hacia las recuperaciones.
- 2.- Valoración positiva hacia los criterios de calificación comunes.
- 3.- Geometría se había decidido darla en el primer trimestre pero no se cumple a la vista de los resultados obtenidos.



Colegio Santo  
Tomás

CURSO 10-11

## PLANES DE MEJORA, DEP. SOCIALES ESO Y BACHILLERATO

Página  
23 de 29

### **PROCESO DE PROGRAMACIÓN**

Después de leer la memoria del curso anterior y viendo los planes de mejora y teniendo en cuenta el ANEXO I DE LAS INSTRUCCIONES DEL DEPARTAMENTO, hemos llegado a los siguientes acuerdos:

- ⇒ **1.-**Una vez concluidas las unidades didácticas por competencias se llevarán a la práctica en el aula y se comprobará que se ajustan a lo programado.
- ⇒ **2.-**Este año se trabajará, especialmente, la metodología de la materia en el aula. Para ello, haremos hincapié en el trabajo de esquemas, resúmenes y la realización de micro-proyectos que aglutinarán varios temas y el trabajo de varias competencias básicas.
- ⇒ **3.-**En cuanto a la programación vertical, se toma la decisión de impartir en cada curso la programación del año, para ello se “aligerará” los temas que son estudiados en otras materias o que se consideran reiterativos.
- ⇒ Se toma la decisión de realizar una reunión de departamento, después del primer trimestre (11 o 19 Enero) para poner en común diferentes experiencias metodológicas y ajustar, si se diera el caso, las propuestas referidas anteriormente (1,2, 3).
- ⇒ Nos proponemos reunirnos periódicamente y trabajar criterios comunes en los siguientes aspectos: programación, metodología y evaluación.
- ⇒ Dentro del Plan de Lectura, seguiremos trabajando textos PISA. Al menos un texto en cada evaluación.
- ⇒ **Propuestas de mejora**
  - Retomar la programación vertical.
  - Nuevas metodologías.

### **PROCESO DE EVALUACIÓN**

- ⇒ La tarea principal del curso, consistirá en involucrar al alumno en su aprendizaje. A través de preguntas en el aula, de la tarea, de la corrección de las pruebas realizadas. El alumno deberá reflexionar sobre qué ha aprendido, para qué le sirve lo que ha trabajado... Nos proponemos que las pruebas que estén corregidas y calificadas por el profesor y que no hayan pasado los objetivos propuestos en cada unidad, sean de nuevo trabajadas por el alumno. Esto permitirá que reflexione sobre sus errores y aciertos y vea en que punto del aprendizaje se encuentra.
- ⇒ Se propone la realización de exámenes modelo de cada unidad y en cada curso para aunar criterios de evaluación dentro del claustro ( a evaluar en la reunión, anteriormente citada, de Enero ).
- ⇒ Se introduce como modificación :
  - Realización de exámenes tipo test como prueba inicial de cada curso y en algunos momentos concretos de la programación, para controlar el aprendizaje de los alumnos.
  - **ESO:** No hacer sólo controles de cada tema, sino que abarquen más materia.
  - **Bachiller:** No hacer controles de cada tema, sino que abarquen más materia.Sólo se aplicará el criterio 90%, 10% en el caso de que el examen de evaluación tenga una calificación mínima de 3,5.  
En la nota final de curso aunque las tres evaluaciones estén aprobadas, si en el examen final la nota es inferior a 3,5 deberán hacer la prueba de suficiencia.



## PLANES DE MEJORA, DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ESO Y BACHILLERATO

CURSO 10-11

Página  
24 de 29

### PROCESO DE PROGRAMACIÓN

#### Desarrollo de las competencias básicas.

La programación se lleva cabo siguiendo las directrices del ED.

A lo largo del curso se completará la programación por competencias básicas. Se revisarán, si es preciso, las elaboradas el pasado curso. La evaluación inicial se realizará al comienzo de cada unidad.

Recogemos algunos aspectos que se tendrán en cuenta relacionados con el ANEXO I:

- Respecto al plan de lectura se trabajarán textos Pisa al menos 1 por trimestre.
- Insistiremos a nuestros alumnos en el cumplimiento de las pautas sugeridas por el Departamento de Lengua a la hora de presentar controles y trabajos.
- Se llevará a cabo el desarrollo de las actividades de refuerzo y ampliación programadas. Para ampliar algunos contenidos o para aplicar contenidos dados en clase se propondrá el comentario de algunos documentales (Redes, National Geographic).
- Trataremos de que las familias se impliquen en el estudio diario con notificaciones a través de la agenda
- A aquellos alumnos que tengan asignaturas pendientes se les proporcionará un calendario que les facilite la recuperación de la asignatura por temas.
- Insistiremos en la promoción de la salud y la adquisición de hábitos saludables (alimentación variada y equilibrada, prevención de drogodependencias...)
- Plantearemos actividades para “hacerles pensar”
- Seguiremos trabajando noticias de actualidad relacionadas con la asignatura
- El libro de texto elegido favorece el trabajo de las competencias básicas

### PROCESO DE EVALUACIÓN

A nivel de centro nos hemos propuesto mejorar los resultados académicos para lo cual nos planteamos trabajar los siguientes aspectos:

- Consideramos muy importante dentro de las técnicas de estudio los repasos, por lo que se propone:
  - Dedicar una parte de una sesión para repaso con todo el grupo.
  - Continuar con los repasos en grupos heterogéneos con un líder o jefe de mesa que explica, pregunta y asesora.
  - Realizar el repaso de los temas utilizando actividades y cuestionarios tipo hot potatoes que algunos organismos oficiales y centros tienen en Internet.
- Trataremos de que las familias se impliquen más en el seguimiento del estudio diario:
  - Seremos constantes en el control de la agenda (firma de las calificaciones de los controles...)
  - Se informará a las familias tanto de las conductas y actitudes positivas que destacan en algunos alumnos como aquellas que interfieren en el desarrollo de la clase.

#### LIBERACIÓN DE MATERIA

Se plantea la posibilidad de liberar materia siempre que la nota de los exámenes sea de Notable o superior. En 4º de la Eso se liberará la parte de Geología a partir de una nota de 6. En 1º de Bachillerato, se permitirá la liberación de la parte de bioquímica con un 6.

#### RECUPERACIÓN DE ASIGNATURAS PENDIENTES

Para los alumnos con asignaturas pendientes de otros cursos se hace necesaria la coordinación de un plan de recuperación con las familias; anotar la fecha del examen en la agenda y correspondiente firma de las familias.

También nos parece importante que la familia exprese de qué manera va a participar en la recuperación, mediante el establecimiento, en su caso de qué tipo de ayuda va a tener el alumno; academia, clases particulares etc... Para algunos de estos alumnos se contemplará también la posibilidad de que recuperen por medio de trabajos, a criterio del profesor de la asignatura.





Colegio Santo  
Tomás

CURSO 10-11

## PLANES DE MEJORA, FÍSICA ESO Y BACHILLERATO

Página  
25 de 29

### PROCESO DE PROGRAMACIÓN

- La planificación de las unidades por evaluación o trimestre se realizará por los profesores de cada curso, teniendo en cuenta los criterios adoptados por todo el departamento.
- Las unidades didácticas por competencias se revisarán y modificarán si es necesario, adjuntando exámenes por temas.
- Se extiende la planificación de la asignatura a 4° de la ESO.
- La planificación anual se comunicará a las familias y se colgará en la página web del colegio.
- Se realizará una prueba inicial para constatar los conocimientos de los alumnos en 2° ciclo de ESO.
- Se trabajará textos Pisa en todos los niveles, mínimo uno.
- Se programarán actividades organizadas por la UPNA.
- Se realizarán prácticas de química por un exalumno del colegio para acercarles a la química en el año que conmemora su aniversario. Las actividades se realizarán en 4 de ESO y 2° de Bachiller.
- Se trabajará la atención en clase mediante corrección personal en la pizarra y trabajo personal en el aula.
- Se realizarán recuperaciones como vía para la mejora de resultados.

### PROCESO DE EVALUACIÓN

1. Los resultados obtenidos en 4° de ESO, 1° de Bachiller y una sección de 3° de Eso han sido satisfactorios. En física y química de 2° de Bachiller se observa que los resultados no son buenos debido en gran parte al número de alumnos que abandona el curso antes de tiempo. En la otra sección de 3° debido a la falta de estudio generalizada.

#### MEDIDAS PARA MEJORAR LOS RESULTADOS

- Motivarles hacia el estudio diario con alguna clase de gratificación.



Colegio Santo  
Tomás

CURSO 10-11

## PLANES DE MEJORA, DEP. FRANCÉS ESO Y BACHILLERATO

Página  
26 de 29

### ***PROCESO DE PROGRAMACIÓN***

Después de leer la memoria del curso anterior y viendo los planes de mejora y teniendo en cuenta el ANEXO I DE LAS INSTRUCCIONES DEL DEPARTAMENTO se toma las siguientes decisiones:

- Una vez concluidas las unidades didácticas por competencias se llevarán a la práctica en el aula y se comprobará que se ajustan a lo programado.
- Este año se trabajará, especialmente, la metodología de la materia en el aula. Se realizarán micro-proyectos que aglutinarán varios temas y el trabajo de varias competencias básicas
- Dentro del Plan de Lectura, se propone la lectura en clase de un libro común por parte de todos los alumnos, además de los textos de comprensión lectora que se trabajan en cada unidad.
- Salidas y actividades culturales relacionadas con aspectos del currículo tanto para ESO como para Bachiller:
  - teatro de francés y excursión de final de curso a Francia.
  - Presentación de alumnos a exámenes externos DELF (A2/ B1)  
Se amplía en una hora extra la preparación de estos alumnos.
  - E-twinnig.

### ***PROCESO DE EVALUACIÓN***

- La tarea principal del curso, consistirá en involucrar al alumno en su aprendizaje. A través de preguntas en el aula, de la tarea, de la corrección de las pruebas realizadas. El alumno deberá reflexionar sobre qué ha aprendido, para qué le sirve lo que ha trabajado... Nos proponemos que las pruebas que estén corregidas y calificadas por el profesor y que no hayan pasado los objetivos propuestos en cada unidad, sean de nuevo trabajadas por el alumno. Esto permitirá que reflexione sobre sus errores y aciertos y vea en que punto del aprendizaje se encuentra.



Colegio Santo  
Tomás

CURSO 10-11

## PLANES DE MEJORA, DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN ESO Y BACHILLERATO

Página  
27 de 29

### ***PROCESO DE PROGRAMACIÓN***

Se realiza la lectura de la memoria del curso pasado y a partir de ahí se realizan las siguientes consideraciones:

- ✚ Un punto de área de mejora del curso pasado fue el establecer una reunión con los profesores de infantil y primaria para unificar el tema de una programación vertical (en los últimos cursos queda subsanada por tener la misma editorial que ESO y Bachiller). Se sigue estableciendo esa AREA DE MEJORA para este curso.
- ✚ Se están trabajando textos PISA en Etica de 4º de ESO. Se establece que se va a seguir haciendo y además se hará en religión de 3º ESO y en Ciudadanía de ese curso.
- ✚ Colocar información en la web acerca de nuestra área : enlaces con otras webs, películas para ver en cada tema..)
- ✚ Se continúa con la idea de realizar una mesa redonda en Bachiller con el tema de la vocación en la vida y sus diferentes opciones.
- ✚ Para los alumnos de 4º de ESO y Bachiller se lanza la idea de realizar un sábado un tramo del Camino de Santiago. Se deja la idea para el mes de noviembre.
- ✚ En agosto se celebra JMJ en Madrid. Los dominicos celebraban un encuentro con jóvenes previo al encuentro con el Papa. Se valora la oferta y se lanzará a los cursos de Bachiller por si quieren asistir.
- ✚ Se están recogiendo materiales para trabajar con las pizarras digitales

### ***PROCESO DE EVALUACIÓN***

Se valoran los resultados académicos como muy positivos



Colegio Santo  
Tomás

CURSO 10-11

## PLANES DE MEJORA

### Departamento de Educación Física (ESO)

Página  
28 de 29

#### ***PROCESO DE PROGRAMACIÓN***

- El curso pasado se programaron todas las Unidades Didácticas de acuerdo a las competencias básicas. Una pudo ponerse en práctica. Las demás se irán experimentando a lo largo del curso.
- Número de Unidades Didácticas programadas: 1° y 2° de ESO 7 Unidades; para 3° y 4° de ESO 7 Unidades.
- Se irán desglosando por Evaluaciones en función de la programación realizada y la revisión de las mismas.
- Salidas culturales relacionadas con aspectos del currículo: semana verde (3° y 4° de ESO), semana blanca (1° de ESO), Arga vivo (3°, 4° de ESO y Bachiller).
- Al principio de curso se explica a todos los alumnos los contenidos que se van a trabajar durante el curso, criterios de calificación y la estructura de las sesiones diarias. Ellos lo apuntan en su agenda.
- Uno de los objetivos de este curso es trabajar la atención. Esta capacidad siempre ha sido prioritaria para esta asignatura, ya que si no están atentos a la explicación teórica no podrán realizar luego la práctica. Enseguida se puede constatar quién ha estado atento y quién no, por la propia realización de los ejercicios.

#### ***PROCESO DE EVALUACIÓN***

- Objetivo prioritario: **Mejorar resultados académicos en todas las Etapas.**
- Los criterios de calificación quedan anotados en el cuaderno de profesor. Son los siguientes:
  - para 1° y 2° de ESO: ejercicios 40%; actitud 30%, teoría 20% y equipo/ducha 10%
  - para 3° y 4° de ESO: práctico 60%; teórico 20% y actitud 20%.
- Se les comunican a los alumnos el primer día de clase y estaremos pendientes de que ellos lo apunten en su agenda.
- Como novedad para este curso para 1° y 2° de ESO y con la finalidad de que ellos sean conscientes de su trabajo vamos a introducir un sistema de autoevaluación en el que ellos deben valorar diariamente todos los contenidos trabajados en cada sesión con tres niveles: alto, medio y bajo. Las agendas se revisarán aleatoriamente y de manera individual con cada alumno para ver si su autoevaluación corresponde con lo registrado en el cuaderno del profesor.
- Para los alumnos de 3° y 4° se les pedirá una autoevaluación al final de cada Unidad Didáctica.
- Aunque en la ESO hasta el momento aprueban el 100% de los alumnos, excepto algún caso de absentismo escolar, tendremos en cuenta los criterios de aceptación que señale el E. Directivo para esta asignatura.

