

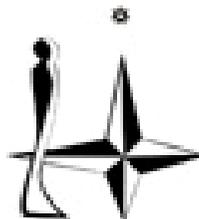
# **PROGRAMACIÓN**

## **GENERAL**

## **ANUAL**

**COLEGIO SANTO TOMÁS**

**CURSO 2013-2014**





Colegio Santo Tomás

PLAN DE MEJORA. DEPARTAMENTO: LENGUA  
ETAPAS: INFANTIL- PRIMARIA CURSO 2013/14

<b>ENFOQUE</b> (Objetivo de trabajo)	<b>DESPLIEGUE</b> (Actividades o acciones para alcanzar el enfoque)	<b>INDICADOR DE SEGUIMIENTO</b> (Porcentual o numérico) Trimestral/ Anual	<b>EVALUACIÓN Y AJUSTE DE MEDIDAS</b> Final de la 1ª evaluación	<b>EVALUACIÓN Y AJUSTE DE MEDIDAS</b> Final de la 2ª evaluación
<p>Desarrollo de la competencia en comunicación lingüística:</p> <p><b>INFANTIL:</b></p> <p>- <b>Competencia lectora:</b></p> <p>1. Lograr que el 75% de los alumnos de ambos grupos adquiera el sistema de lectoescritura al finalizar la etapa infantil.</p>	<p><b>INFANTIL</b></p> <p>- <b>Competencia lectora</b></p> <p>• <b>Curriculares</b></p> <p>1.3 y 1.4. Trabajo en los talleres de lectoescritura con <b>textos cortos</b> que incluyan descripciones de personas y</p>	<p><b>INFANTIL</b></p> <p>1.1. El 75% de los alumnos de ambos grupos adquieren el sistema de lectoescritura al finalizar la etapa infantil.</p>		

<p>2. Trabajar textos que integren ítems del tipo cuantificadores, interrogadores por qué y para qué y frases en negativo.</p> <p>3. Incrementar el vocabulario relacionado con adjetivos.</p> <p>4. Comprender las descripciones que integran los textos.</p> <p>5. Iniciar el trabajo sistemático de la estrategia lectora referida a selección de RESPUESTA entre diversas alternativas en preguntas de por qué (3° E.I)</p>	<p>animales (personajes).</p> <p>1.5. Realizar textos diversos que posibiliten esta estrategia.</p> <p>● <b>Metodológicas</b></p> <p>1.5. Sistematización del descarte y la respuesta razonada en los textos trabajados.</p> <p>● <b>Organizativas</b></p> <p>1.1. 1.2, 1.3. y 1.4 Talleres que se organizan en grupos heterogéneos de nivel.</p> <p>1.5. Talleres y grupos homogéneos de lectoescritura (a partir de enero).</p>	<p>1.2, 1.3, 1.4 1.5. Cumplimiento de las medidas organizativas y las pautas metodológicas establecidas.</p> <p><b>-2° y 3° de E.I.</b> Elaboración y entrega de un texto que contenga cada uno de los ítems al <b>final</b> de la <b>evaluación</b> y las <b>preguntas con alternativas.</b></p> <p>En <b>1° E.I.</b> al final de curso.</p> <p>1.4. Una <b>sesión</b> dedicada al trabajo con la <b>descripción</b> como mínimo al</p>		
---	---	--	--	--

<p><b>PRIMARIA</b></p> <p>Revisar los mínimos establecidos de las competencias básicas del área de lengua en cada uno de los ciclos de la etapa Primaria.</p> <p><b>- Competencia lectora:</b></p> <p>1. Lograr que el 85% de los alumnos, al final de curso, realice correctamente la ordenación temporal y comprenda ítems que contengan variedad de cuantificadores.</p>	<p><b>PRIMARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Curriculares</b> Revisión y/o diseño de pruebas de final de ciclo de acuerdo a los niveles competenciales adecuados.</li> <li>• <b>Organizativas</b> Reuniones de departamento para revisar dichas competencias e instrumentos de evaluación.</li> <li>• <b>Metodológicas</b> 1.1. Trabajo sistemático con estrategias que favorezcan la realización correcta de la secuenciación temporal: facilitar las ideas, acciones, etc. <b>primeras y últimas</b>, y seleccionar o identificar el desarrollo de una acción, etc.</li> <li>• <b>Curriculares</b></li> </ul>	<p>trimestre (talleres).</p> <p><b>PRIMARIA</b></p> <p>-Pruebas finales de 1º, 2º y 3º ciclo elaboradas según el nivel competencial marcado (2º y 3º trimestre).</p> <p>1.1. Desarrollo de esta práctica mínimo tres veces al</p>		
---	---	---	--	--

<p>2. Ampliar el nivel de vocabulario, utilizando sinónimos y antónimos y palabras relacionadas semánticamente.</p> <p>3. Comprender descripciones que incluyan, además de los aspectos físicos, los relacionados con el carácter, sentimientos, emociones y valores.</p>	<p>1.1. 1.2. Utilización de un texto mínimo al trimestre que integre ítems relacionados con la descripción, la ordenación temporal, la descripción y el vocabulario.</p> <p>1.1.1.2. Inclusión en los instrumentos de evaluación de este tipo de ítems.</p> <p>1.3. Uso posible de Materiales proporcionados en el programa de EDUCACIÓN RESPONSABLE.</p> <p>1.2,1.3</p> <p>Inclusión en los textos de ítems sobre descripciones relacionadas con el carácter, sentimientos, emociones...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metodológicas y organizativas</b></li> </ul> <p>1.2.1. Exposición oral en torno a un tema concreto (similar a Infantil), aunque con diferencias en los ciclos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>-Primer ciclo:</b> Planificación de los trabajos en el aula por grupos (<b>trabajo cooperativo</b>) y</li> </ul>	<p>trimestre. En 1º ciclo a nivel oral.</p> <p>1.1. 1.2, 1.3. Elaboración y/o revisión y entrega de un texto mínimo al trimestre que integre estos ítems.</p> <p>1.2.1, Cumplimiento de la práctica de la exposición oral una vez al año.</p>		
---	---	---	--	--

<p>4. Sistematizar el trabajo de la estrategia lectora: búsqueda de información y relación de información localizada en varios párrafos.</p>	<p>exposición una vez realizados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>-Segundo ciclo:</b> Realización del trabajo en casa según pautas e interrogadores de la técnica “<b>análisis asociativo</b>”</li> <li>○ <b>-Tercer ciclo:</b> Realización del trabajo por <b>parejas o grupos de cuatro</b> en el aula y una vez terminado se expone al grupo.</li> </ul> <p>1.2.2.-Descripción de un PERSONAJE FAMOSO nacional, internacional <b>que permita realizar inferencias</b> en función de informaciones de uso social. <b>Metodológicas</b></p> <p>1.4.1.Utilización de la <b>técnica del modelado</b> para entrenar la lectura global y detallada, y la relación de la idea con el párrafo y viceversa, la respuesta colectiva en el descarte, respuesta razonada y completa.</p>	<p>1.2.2 Realización de la descripción de un personaje famoso anualmente (individual y/ o en grupo pequeño).</p> <p>1.4.1, 1.4.2 Cumplimiento de estas pautas.</p>		
--	---	--	--	--

<p><b>Expresión escrita:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conseguir que el 60% de los alumnos se sitúan en el nivel 3. al final de la <b>segunda y la tercera evaluación.</b></li> <li>2. Mejorar la coherencia en la expresión escrita.</li> <li>3. Ejercitar el uso de frases subordinadas</li> <li>4. Mejorar la ortografía.</li> <li>5. Enriquecer el léxico y adecuarlo al texto.</li> </ol>	<p>1.4.2. Trabajo sistemático con estrategias que favorezcan la ruta visual y global en listados de palabras con alguna consigna y dentro de los textos con pautas semánticas.</p> <p>• <b>Metodológicas</b></p> <p>1.1.1.2. Modelado grupal teniendo en cuenta: coherencia, cohesión del texto y riqueza léxica.</p> <p>1.3. Revisión y mejora de los textos atendiendo a la coherencia (concordancia de tiempos verbales) y ortografía.</p> <p>1.4.1. 2.1, 2.2, Planificación mental de la producción de textos ayudada por los interrogadores.</p> <p>1.4. 2..1 3.1.Presentación visual de los interrogadores y de los nexos posibles (<b>carteles</b>) para que los alumnos los tengan presentes en sus producciones escritas.</p>	<p>1.4.1, 2.1., 2.2, 3.1, 3.2. 3.3 5.1</p> <p>Cumplimiento de las pautas <b>mínimo una vez al trimestre.</b></p> <p>1.4.1, 1.4.2</p> <p>Elaboración de los carteles pertinentes referidas a la planificación de la expresión escrita.</p> <p>5.1.Presentación de los criterios de calificación así como de la correspondencia de la nota académica correspondientes (Ajaxplorer).</p>		
--	--	---	--	--

	<p>3.1.,3.2, 3.3. Ejercicios del tipo: dadas unas palabras formar frases, hacerlas más largas utilizando nexos, frases desordenadas y ordenarlas con nexos, etc.</p> <p>5.1 <b>Revisión y mejora</b> de los textos teniendo en cuenta: la posibilidad de cambiar una palabra por otra sinónima, uso de palabras antónimas, formas de expresión alternativas a otras ideas</p> <p>● <b>Curriculares</b> 1.1., 2.1. 3.1., 4.1, 5.1. Aplicación de los <b>criterios de calificación</b> de acuerdo con las pautas del Departamento de Educación y consensuadas en los diferentes ciclos (Ajaxplorer).</p>			
--	--	--	--	--

	<p>1.1., 2.1. 3.1., 4.1, 5.1. Correspondencia entre los intervalos de puntuación marcados por el Departamento y la nota académica correspondiente (Ajaxplorer).</p>			
<p><b>Desarrollo de la competencia de tratamiento de la información y competencia digital</b></p> <p>1-Ser capaces de seleccionar y relacionar la información pertinente en diferentes textos y medios (Internet). 2- Utilizar por parte de los alumnos alguna herramienta en relación con las TICS. (5º-6º E.P.).</p>	<p>● <b>Metodológicas</b></p> <p>1.1 Modelado por parte del profesor en la búsqueda de información en diversos soportes. 1.2. Trabajo con 2-3 textos expositivos y narrativos sobre un mismo tema para identificar semejanzas y diferencias con respecto a una información concreta.</p> <p>● <b>Organizativas</b></p> <p>1.1. 2.1.-Trabajo en grupos pequeños para la selección de la información.</p>	<p>1.2.Introducir un <b>material anual</b> de los trabajados en esta línea (proyecto) vía on line (Ajaxplorer). 1.1.2.1 Cumplimiento de las pautas marcadas.</p>		

<p><b>Desarrollo de la competencia de Aprender a aprender:</b></p> <p><b>INFANTIL:</b></p> <p>1. Responder correctamente a planteamientos de situaciones cotidianas.</p> <p><b>PRIMARIA:</b></p> <p>1. Favorecer en los alumnos las subcompetencias de la <b>argumentación y de la opinión</b></p>	<p><b>• Curriculares</b></p> <p>1.1. Trabajo con materiales que incluyan textos cortos con imágenes e ítems del tipo por qué, qué pasaría si...</p> <p><b>:Metodológicas/ Organizativas</b></p> <p>1.1.Medidas metodológicas propuestas en los talleres de lectoescritura.</p> <p><b>PRIMARIA:</b></p> <p><b>• Metodológica</b></p> <p>1.1.-Utilización de la <b>técnica de las ruedas lógicas:</b> identificar, comparar, establecer relaciones causa-efecto y argumentar.</p> <p><b>• Curriculares</b></p> <p>1.1.Trabajo con textos narrativos, materiales diversos, la acción tutorial y mediante el proyecto de aprendizaje por competencias (2º trimestre).</p>	<p><b>INFANTIL</b></p> <p>1.1.Introducir <b>dos materiales al año</b> de los trabajados en esta línea vía on line (Ajaxplorer)</p> <p><b>PRIMARIA:</b></p> <p>1.1.-Introducir dos materiales de los trabajados en esta línea vía on line (Ajaxplorer)</p>		
--	---	---	--	--



**PLAN DE MEJORA. DEPARTAMENTO: INGLÉS  
ETAPAS: EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA  
CURSO 2013/14**

**EDUCACIÓN INFANTIL**

<b>ENFOQUE</b> (Objetivo de trabajo)	<b>DESPLIEGUE</b> (Actividades o acciones para alcanzar el enfoque)	<b>INDICADOR DE SEGUIMIENTO</b> (Porcentual o numérico) Trimestral/ Anual	<b>EVALUACIÓN Y AJUSTE DE MEDIDAS</b> Final de la 1ª evaluación	<b>EVALUACIÓN Y AJUSTE DE MEDIDAS</b> Final de la 2ª evaluación
<b>Desarrollo de la competencia en comunicación lingüística</b> 1.- Promover la expresión oral. Se adjunta (Anexo: SUPER SPEAKER).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Metodológicas</li> <li>1.1.- Semanalmente se llevará a cabo una sesión en 3º de E. I. en la que un alumno deberá realizar la descripción oral de un objeto, vivencia, etc... al resto del grupo; utilizando estructuras gramaticales completas.</li> <li>1.2.-El profesor realizará alguna pregunta al alumno sobre lo expuesto.</li> <li>● Organizativas</li> </ul>	1.1.- Actitud positiva del alumno en su exposición. (Trimestral)  1.2.- Respuesta adecuada a alguna pregunta. (Trimestral)		

	1.3.- Informar y entregar en la reunión inicial con las familias las fechas asignadas a cada alumno para la descripción, así como las pautas generales para su realización.	1.3.- Cumplimiento de las pautas. (Trimestral)		
<b>Desarrollo de la competencia de tratamiento de la información y competencia digital</b> 1.- Buscar, seleccionar y relacionar la información.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Metodológicas</li> </ul> 1.1.- Uso en el aula del nuevo material interactivo. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Curriculares</li> </ul> 1.2.- Inclusión en las unidades didácticas de aspectos relacionados con la competencia digital.	1.1. 85 % del alumnado es autónomo en la resolución de actividades. (Trimestral) 1.2. Una unidad por trimestre.		
<b>Desarrollo de la competencia de Aprender a aprender</b> 1. Desarrollar estrategias necesarias para la resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Metodológicas</li> </ul> 1.1 Se plantearán semanalmente situaciones diversas que requieran una solución por parte del alumnado, utilizando diferentes estrategias manipulativas y/o cognitivas. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Curriculares</li> </ul> 1.2.- Inclusión en las	1.1. Cumplimiento de la pauta. (Trimestral)  1.2 Trimestral		

	<p>unidades didácticas de aspectos relacionados con la competencia digital.</p> <p>● <b>Organizativas</b></p> <p>1.3. Se realizarán en sesiones de grupo – clase, al menos una vez por semana.</p>	1.3 Trimestral		
--	--	----------------	--	--

## EDUCACIÓN PRIMARIA

ENFOQUE (Objetivo de trabajo)	DESPLIEGUE (Actividades o acciones para alcanzar el enfoque)	INDICADOR DE SEGUIMIENTO (Porcentual o numérico) Trimestral/ Anual	EVALUACIÓN Y AJUSTE DE MEDIDAS Final de la 1ª evaluación	EVALUACIÓN Y AJUSTE DE MEDIDAS Final de la 2ª evaluación
<p><b>Desarrollo de la competencia en comunicación lingüística</b></p> <p>1.- Promover el desarrollo equitativo, en función de los ciclos, de las cuatro destrezas.</p> <p>2.- Establecer un baremo común para evaluar las producciones orales y escritas (se adjuntarán los correspondientes anexos), así como la relación de los objetivos mínimos que</p>	<p>● <b>Metodológicas</b></p> <p>1.1.- Expresión oral;</p> <p>En el primer ciclo se llevará a cabo actividades de rol-playing entre iguales.</p> <p>En el segundo ciclo, realización semidirigida de breves diálogos siguiendo las estructuras de la historia de cada unidad.</p> <p>En el tercer ciclo de educación primaria se continuará con la actividad <i>show and tell</i> en 6º y en 5º se llevarán a cabo diálogos en</p>	<p>1.1.- El 80% de los alumnos producen frases estructuradas y pronunciadas adecuadamente en primer y segundo ciclo.</p> <p>En tercer ciclo el 80% de los alumnos muestran riqueza léxica y gramatical.</p>		

<p>estarán incluidos en cada unidad didáctica. 3.- Introducir el uso de verbos irregulares en tiempo pasado.</p>	<p>el contexto de la unidad. 1.2.- Expresión escrita; Primer ciclo; producción de frases con estructuras básicas. Segundo ciclo: Producción de textos breves que incluyan oraciones con complementos del verbo. Tercer ciclo: Textos más elaborados y extensos, con oraciones coordinadas, para ello el profesorado elaborará un resumen de los tiempos verbales trabajados en cada curso. 3.1.- Cambio del método de lengua inglesa en 2º, 3º y 4º. • <b>Organizativas</b> 1.1- Expresión oral y escrita En Primer y Segundo Ciclo la actividad se desarrollará en parejas y pequeños grupos. En el tercer ciclo las exposiciones son individuales. • <b>Curriculares</b> 1.1.- Expresión oral; En toda la etapa cada alumno será evaluado individualmente, atendiendo a su aportación al grupo y a su producción personal. 1.2.- Expresión escrita</p>	<p>(Trimestral) 1.2.- El 80% del alumnado logra el objetivo. (Trimestral)  1.1 Trimestral  1.1 Trimestral  1.2 Trimestral</p>		
--	--	---	--	--



	<p>esta competencia.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Organizativas</b></li></ul> <p>Trabajo en equipo para adquirir habilidades de trabajo cooperativo, asumiendo el mérito colectivo y las dificultades de la realización de las actividades.</p>	1.1 (Anual)		
--	---	-------------	--	--



Colegio Santo Tomás

PLAN DE MEJORA. DEPARTAMENTO: EUSKERA  
ETAPAS: INFANTIL-PRIMARIA-ESO  
CURSO 2013/14

<b>ENFOQUE</b> (Objetivo de trabajo)	<b>DESPLIEGUE</b> (Actividades o acciones para alcanzar el enfoque)	<b>INDICADOR DE SEGUIMIENTO</b> (Porcentual o numérico) Trimestral/ Anual	<b>EVALUACIÓN Y AJUSTE DE MEDIDAS</b> Final de la 1ª evaluación	<b>EVALUACIÓN Y AJUSTE DE MEDIDAS</b> Final de la 2ª evaluación
<b>Desarrollo de la competencia en comunicación lingüística.</b>  1. Una vez analizados los resultados obtenidos en esta destreza, se observa bajo nivel de expresión oral en todas las etapas. Con el fin de mejorar los mismos nos marcamos dos				



<p>1.2. Ampliar el vocabulario y mejorar la pronunciación.</p>	<p>homogéneos de dos o tres alumnos para los exámenes.</p> <p>1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Metodológicas</b></li> </ul> <p>Mediante la audición, identificar las palabras omitidas.  Analizar la letra de la canción para trabajar el vocabulario.  Cantar la canción trabajando la pronunciación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Curriculares</b></li> </ul> <p>Elegir canciones adecuadas a la edad y nivel de los alumnos/as.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Organizativas</b></li> </ul> <p>Grupo grande.</p>	<p>1.2</p> <p>Criterio de aceptación 100% de la realización de las canciones propuestas</p> <p>Trabajar dos canciones por curso.  Anual</p>		
<p><b>2.</b>  Mejorar la comprensión lectora.</p>	<p><b>2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Metodológicas</b></li> </ul> <p><b>E.PRIMARIA Y E.S.O</b></p> <p>Incidir en las estrategias de comprensión lectora trabajadas en</p>	<p><b>2.</b></p> <p>Criterio de aceptación 80% de aprobados.</p>		

	<p>el curso anterior con el fin de sistematizar el uso de las mismas.</p> <p><b>Estrategias de lectura:</b></p> <p>- <i>Antes de la lectura:</i>  Identificar el tipo de texto.  Realizar hipótesis.  Identificar la finalidad de la lectura.</p> <p>- <i>Durante la lectura:</i>  Lectura silenciosa y en voz alta.  Marcar el vocabulario que no se ha entendido.  Identificar la idea principal de cada párrafo.  Traducción de palabras clave.</p> <p>- <i>Después de la lectura:</i>  Identificar la idea principal.  Extraer la información del texto.  Realizar inferencias (E.S.O).  Responder a diferentes preguntas.</p> <p>● <b>Curriculares</b></p> <p><b>E.S.O</b>  Incluir las pruebas de comprensión en las U.D. correspondientes.</p>	<p>E.S.O modificar una unidad por evaluación</p>		
--	---	--	--	--

<p>3. Realizar una prueba para evaluar el nivel con el que los alumnos terminan 5° curso de Educación Primaria con las tres destrezas.</p>	<p>Preparar más textos para trabajar la comprensión lectora incidiendo en estrategias concretas: obtener información del texto e identificar la idea principal; hacer inferencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Organizativas</b> Diferentes organizaciones dependiendo de la actividad.</li> </ul> <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Metodológicas</b> Realizar una prueba escrita a los alumnos.</li> <li>● <b>Curriculares</b></li> </ul> <p><b>E.PRIMARIA</b> Completar la prueba competencial con la evaluación de la comprensión y expresión oral.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Organizativas</b> Individual. A final del curso de 5° de primaria.</li> </ul>	<p>3.</p> <p>Una prueba anual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El 90 % de los alumnos/as superan la prueba.</li> <li>- Criterio de aceptación 100% de la elaboración de las pruebas de comprensión y expresión oral.</li> </ul>		
--	---	---	--	--

<p><b>Desarrollo de la competencia de tratamiento de la información y competencia digital</b></p> <p>1. Realizar actividades destinadas a la pizarra digital, para un mayor uso de ésta</p> <p>2. Mantener actualizado el blog del departamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Metodológicas</b> Búsqueda de información relacionada con la tarea.</li> <li>Reforzar los conceptos trabajados en las unidades a través de actividades en la pizarra digital.</li> <li>● <b>Curriculares</b> Añadir en las U.D. las actividades realizadas en la pizarra digital</li> <li>● <b>Organizativas</b> En parejas o en grupo grande.</li> </ul>	<p>1. Criterio de aceptación 80% de la realización de las actividades en la pizarra digital.</p> <p>2. Actualización del blog realizada.</p>		
<p><b>Desarrollo de la competencia de Aprender a aprender:</b></p> <p>1. Autoevaluación (E.Primaria)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Metodológicas</b> Responder un cuestionario donde valoren su actitud, esfuerzo y competencias adquiridas.</li> <li>● <b>Curriculares</b></li> </ul>	<p>Criterio de aceptación 100% de la elaboración y</p>		

	<p>Realización al final de cada trimestre de una autoevaluación.</p> <p>Valoración de los aspectos extracurriculares.</p> <p>Elaboración de una plantilla de autoevaluación conjunta para la etapa de primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Organizativas</b> Individual.</li></ul>	realización de la autoevaluación.		
--	--	-----------------------------------	--	--

Colegio Santo Tomás



**PLAN DE MEJORA.  
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS  
ETAPAS: INFANTIL-PRIMARIA CURSO 2013/14**

<b>ENFOQUE</b> (Objetivo de trabajo)	<b>DESPLIEGUE</b> (Actividades o acciones para alcanzar el enfoque)	<b>INDICADOR DE SEGUIMIENTO</b> (Porcentual o numérico) Trimestral/ Anual	<b>EVALUACIÓN Y AJUSTE DE MEDIDAS</b> Final de la 1ª evaluación	<b>EVALUACIÓN Y AJUSTE DE MEDIDAS</b> Final de la 2ª evaluación
<b>Desarrollo de la competencia en comunicación lingüística:</b>  - Mejorar la comprensión lectora en diferentes situaciones que impliquen el desarrollo del conocimiento matemático.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Metodológicas</b></li> <li>1- Continuar realizando ejercicios de comprensión lectora.</li> <li>2- Seguir las pautas comunes establecidas en el documento: <b>“Estrategias para la resolución de problemas”</b>.</li> <li>3- Continuar con la reformulación de problemas, exponiéndolo a sus compañeros.</li> <li>● <b>Curriculares</b></li> <li>- Trabajar sistemáticamente el vocabulario matemático recogido en el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lograr que el 80% del alumnado supere las pruebas de comprensión lectora con 6,5.</li> <li>- El 100% del alumnado reformula a sus compañeros un problema.</li> </ul>		

	<p>documento denominado Vocabulario matemático.</p> <p>- Tras el análisis de las pruebas de diagnóstico hacer especial hincapié en:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Las medidas de tiempo (calendario, reloj digital y analógico).</li><li>2. Vocabulario geométrico.</li></ol> <p>- Aplicar y registrar pruebas de comprensión lectora de problemas:</p> <p>3º INF. 1 prueba anual en 3er trim.</p> <p>En 1º de Primaria: 1 prueba anual</p> <p>En 2º, 2 pruebas anuales.</p> <p>3º, 4º, 5º y 6º 1 prueba por trimestre.</p> <p>- A lo largo del curso se trabajarán estos 4 tipos de acciones :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Inclusión de un texto discontinuo.</li><li>• Inclusión de imagen gráfica en la cual buscar o volcar datos.</li><li>• Enunciados: completar, reformular, seleccionar la opción adecuada, enlazar datos con la pregunta, corregir datos....</li><li>• Ordenar o estructurar un problema desordenado.</li></ul>			
--	---	--	--	--

	<p>La prueba del tercer trimestre deberá contener estos cuatro aspectos.</p> <p>● <b>Organizativas</b> Para facilitar la corrección se aconseja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evitar preguntas que puedan ser interpretadas de diferentes maneras.</li> <li>✓ Si es necesario presentar varias respuestas, éstas deben ser divisibles (por 2 ó 4).</li> <li>✓ Establecer los baremos de las pruebas antes de su aplicación.</li> </ul>			
<p><b>Desarrollo de la competencia de tratamiento de la información y competencia digital</b></p> <p>1- Favorecer el uso de fuentes de información en diferentes tipos de soportes (fotografías, planos, gráficos, dibujos, cuadros de doble entrada.....)</p> <p>2- Con la ayuda del profesor, buscar datos e información necesarios para la resolución de problemas en internet u otros soportes.</p>	<p>● <b>Metodológicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incluir en todas las pruebas al menos un ejercicio que requiera un soporte en formato gráfico, cuyo uso sea significativo.</li> <li>- Trabajar utilizando diferentes tipos de gráficas (barras, sectores circulares, anillos).</li> <li>- Al menos una vez por trimestre proponer algún problema que requiera búsqueda de datos en internet u otros soportes.</li> </ul> <p>● <b>Curriculares</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atender a las necesidades digitales que genere el proyecto “Los inventos”.</li> </ul>	<p>- El 100% del profesorado realiza al menos una vez por trimestre un problema que requiere la búsqueda de datos en internet u otros soportes.</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Organizativas</b></li> <li>- Disponibilidad de una de las sesiones semanales del área de matemáticas en la PDI, en el 2º ciclo. (En Infantil y Primaria se desarrollan los contenidos del área con ayuda de las PDI).</li> </ul>			
<p><b>Desarrollo de la competencia de Aprender a aprender:</b></p> <p>- Aplicar de forma eficaz en la resolución de problemas los conocimientos, estrategias y habilidades matemáticas adquiridas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Metodológicas</b></li> <li>1- Seguir la pautas comunes establecidas en el documento: <b>“Estrategias para la resolución de problemas”</b></li> <li>2- Tras el análisis de las pruebas de diagnóstico consideramos importante trabajar: <ul style="list-style-type: none"> <li>- La geometría y las estimaciones de forma manipulativa.</li> <li>- Series: deducir la fórmula que la rige para poder completarla (con datos perdidos ejemplo ejercicio 18 pruebas diagnósticas 12-13).</li> </ul> </li> <li>● <b>Curriculares</b></li> <li>1- Resolver: <ul style="list-style-type: none"> <li>3º INF: 1 prueba 3<sup>er</sup> trimestre.</li> <li>1º E.P.1 prueba anual</li> <li>2º E.P 2 pruebas anuales</li> <li>3º,4<sup>a</sup>,5º y 6º E.P 1 prueba trimestre.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 75% de alumnado supera las pruebas establecidas con 6.</li> <li>- El 100 % del profesorado prepara la prueba fija final y la aplica.</li> </ul>		

<p>- Aplicar los hábitos y estrategias de rendimiento que acorten los tiempos de resolución (saltarse las preguntas dudosas, ir controlando el tiempo....)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Organizativas</b></li> <li>- Cada curso elaborará la prueba fija final para el segundo trimestre. En cada ciclo se revisará y contrastará la prueba aportándola para su aprobación al Departamento de Matemáticas anterior al mes de marzo. Su aplicación será en el tercer trimestre.</li>   <li>● <b>Metodológicas</b></li> <li>- Ofrecerles estrategias: empezar por lo más fácil, volver al final en las preguntas que tienen dudas, pautarles el tiempo, asumir que deben revisar los ejercicios realizados.</li> <li>- Llevar a cabo las <b>“Estrategias para la resolución de problemas”</b>.</li>   <li>● <b>Curriculares</b></li>   <li>● <b>Organizativas</b></li> </ul>			
--	--	--	--	--



Colegio Santo Tomás

PLAN DE MEJORA. DEPARTAMENTO: LENGUA  
ETAPA: SECUNDARIA  
CURSO 2013/14

<b>ENFOQUE</b> (Objetivo de trabajo)	<b>DESPLIEGUE</b> (Actividades o acciones para alcanzar el enfoque)	<b>INDICADOR DE SEGUIMIENTO</b> (Porcentual o numérico) Trimestral/ Anual	<b>EVALUACIÓN Y AJUSTE DE MEDIDAS</b> Final de la 1ª evaluación	<b>EVALUACIÓN Y AJUSTE DE MEDIDAS</b> Final de la 2ª evaluación
<b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA</b> Mejorar la expresión oral, la comprensión escrita y la producción de textos escritos, de manera que consigamos en las próximas pruebas externas e internas mantener y mejorar los resultados anteriores.	● <b>Metodológicas. ORAL:</b> Ofreceremos un modelaje adecuado por parte del profesor, de material audiovisual y de otros alumnos. Posibilidad de proyecto de 4º Eso para alumnos más pequeños. <b>ESCRITA:</b> Daremos modelos transcritos en pizarra, fotocopias, de modo que aprendan a diferenciar un buen texto de uno malo. El profesor corrige aleatoriamente los textos	En 1º, 2 por eval. En 2º, 6 En 3º, 6 En 4º, 2  Grupos A: 1sem “ B: 3 al mes “ C: 2 al mes 1º Bac: 6 eval. 2ºBac: 1 al día		

	<p>elaborados por los alumnos.  <b>LECTURA:</b> El profesor debe trabajar en clase con los alumnos las estrategias lectoras, sirviendo de modelo de buen lector, mostrando cómo leemos para comprender, con textos que permitan abordar este tipo de ítems (orden acontecimientos, personajes, estructura ...)</p> <p>● <b>Curriculares.</b> Porcentaje de tiempo dedicado a los distintos bloques del área.  <b>1º ESO:</b> 40% LENGUA  40%LECTOESCRITURA 20% LITER.  <b>2º ESO:</b> 30% LENGUA 40% LECTOESCRITURA 20% LITER. 10% SINTAXIS  <b>3º ESO:</b> 30% LENGUA 30%LECTOESCRITURA 30%LITER.10% SINTAXIS  <b>4º ESO.</b>40% COMENT.50% LITER. 10% SINTAXIS</p> <p>● <b>Organizativas</b>  Nuestra medida más importante es el agrupamiento por niveles A B C  Se ha elaborado una tabla por curso en la que se distribuyen las áreas y los textos que se trabajarán</p>	<p>Cumplimento de la tabla de textos Pisa</p> <p>Cumplimento de la tabla de textos Pisa</p>		
--	---	---	--	--

	<p>por curso. Fotocopiamos para cada profesor implicado. Los modelos están en el Departamento Recordamos a los profesores que deben trabajar en clase las estrategias lectoras con los alumnos y servir de modelo de buen lector.</p> <p><b>EVALUACIÓN:</b> tenemos en la carpeta de cada sala documentos para la evaluación de la expresión escrita y oral, así como los textos Pisa corregidos por expertos.</p>			
<p><b>COMPETENCIA DIGITAL</b>  Conseguir que el alumno trabaje con las herramientas TIC con más aprovechamiento y que mejore la selección y elaboración propia de la información</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Metodológicas</b>  Elaboración de páginas wikispace para algunos temas de literatura. Aprovechamos el cd del alumno de 4º para trabajar la sintaxis</li> <li>● <b>Curriculares</b>  Escoger las unidades más apropiadas para trabajar con las TIC (sintaxis, literatura, morfología)</li> <li>● <b>Organizativas</b>  Previsión suficiente de las actividades que haremos con los alumnos en la pizarra digital y en ordenadores para reservar aula. Anticipar a los alumnos con tiempo suficiente los trabajos que</li> </ul>	<p>Por lo menos 3 actividades por evaluación en nuestra área de Lengua y Literatura</p>		

	elaborarán en casa por si no cuentan con ordenador, para que puedan acceder a uno.			
<p><b>APRENDER A APRENDER</b>  Estimular al alumno para que vea que el esfuerzo diario y el estudio son reconocidos y valorados por sus profesores.  Ser conscientes de los métodos que se utilizan para estudiar, de las dificultades que encuentran y de las ventajas que se obtienen al emplear técnicas de estudio adecuadas.</p>	<p><b>• Metodológicas</b>  Procuraremos incidir claramente en los aspectos positivos que apreciamos en cada alumno. Se comunicará a las familias las felicitaciones por medio de la agenda</p> <p><b>• Curriculares</b>  Antes de cada evaluación pasaremos una autoevaluación a los alumnos de manera que reflexionen con mayor objetividad sobre su trabajo</p> <p><b>• Organizativas</b>  En la carpeta de Lengua de las salas tenemos el modelo de autoevaluación.  Apuntar en el cuaderno del profesor la notas positivas o premios que damos a los alumnos.</p>	<p>Una Autoevaluación , tres por curso</p> <p>Anotamos número de felicitaciones y premios en nuestra carpeta</p>		



**PLAN DE MEJORA.**  
**DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS Y CIENCIAS**  
**ETAPA: SECUNDARIA**  
**CURSO 2013/14**

<b>ENFOQUE</b> (Objetivo de trabajo)	<b>DESPLIEGUE</b> (Actividades o acciones para alcanzar el enfoque)	<b>INDICADOR DE SEGUIMIENTO</b> (Porcentual o numérico) Trimestral/ Anual	<b>EVALUACIÓN Y AJUSTE DE MEDIDAS</b> Final de la 1ª evaluación	<b>EVALUACIÓN Y AJUSTE DE MEDIDAS</b> Final de la 2ª evaluación
<b>Desarrollo de la competencia en comunicación lingüística:</b>  a) <b>Comprensión lectora y resolución del problema cuando sea posible: Sistematización y seguimiento en el aula de la comprensión lectora.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Metodológicas</b>                a) Competencia lectora. Elaborar textos de comprensión lectora y cuantificar que se trabajan cada trimestre.                En los controles se incluirá un texto o un problema de comprensión lectora que se contabilizará aparte.</li> <li>● <b>Organizativas</b>                En Matemáticas de segundo se</li> </ul>	Se incluirán dos textos o problemas por evaluación en 2°. En el resto de cursos se propone la inclusión de uno por trimestre. MATEMATICAS. En 3° y 4° Seremos sistemáticos y lo incluiremos en el examen de evaluación. Resto de cursos mitad de noviembre. CIENCIAS Pequeño ejercicio en cada uno de los temas. Valorar en el mismo problema alumnos que lo comprenden bien y alumnos que lo resuelven		

<p><b>b) Comunicación oral: Falta de expresión correcta con un vocabulario adecuado</b></p>	<p>dedicará una hora semanal, el taller de matemáticas para trabajar este tipo de textos.</p> <p>b) Competencia oral. Se propone como medida la exposición de un tema o noticia por parte de los alumnos, asignando un día para asegurarnos de que lo preparan todos. Se dará un guión con la estructura que deberá seguir la exposición que en Ciencias será: fecha, fuente, autoría, idea principal, qué aporta, valoración personal. En el caso de matemáticas se elaborará otro tipo de guion para la exposición de temas (no hace falta que sean noticias.)</p>	<p>correctamente. El 75% de los alumnos deben resolverlos adecuadamente.</p> <p>Todos los alumnos exponen al menos una vez durante el curso y se recogerá como una nota del apartado de actitud e interés.</p>		
<p><b>Desarrollo de la competencia de tratamiento de la información y competencia digital</b></p> <p>a) Intercambio de materiales TIC a nivel de profesorado</p> <p>b) Poner a disposición de</p>	<p>● <b>Metodológicas</b></p> <p>Se mantiene la dinámica de intercambiar material interesante vía mail</p> <p>● <b>Metodológicas</b></p>	<p>Que se cumpla lo acordado</p> <p>Se propone aumentar la visibilidad de este tipo</p>		

<p><b>los alumnos, enlaces, archivos, materiales, para su trabajo personal.</b></p>	<p>Desde el departamento de ciencias se ofrecerán recursos para trabajar, ampliar materia, tareas, videos a los alumnos.</p> <p>Desde el departamento de matemáticas se propone trabajar más desde la página web</p>	<p>de recursos colgándolos en la página web del colegio.</p> <p>En matemáticas se propone la utilización de una actividad nueva por trimestre.</p>		
<p><b>Desarrollo de la competencia de Aprender a aprender:</b></p> <p>a) Que los alumnos entren en la dinámica de recogida de noticias de forma continua.</p> <p>b) Favorecer el aprendizaje diario autónomo de los alumnos/as en las materias que les toca estudiar</p>	<p><b>:• Metodológicas</b></p> <p>Se establece un orden en la exposición oral en clase y se sistematiza un guión que les ayude a entender y ordenar su exposición (apartado competencia lingüística oral)</p> <p>Proponer a los alumnos como actividad voluntaria la preparación de un tema en clase adelantando la materia.</p>	<p>El alumno deberá exponer oralmente en clase al menos una vez en el curso.</p> <p>El 75% de los alumnos realiza la exposición</p>		

	<p>Se crea el rincón del científico, un lugar en clase donde pegan el guión con los aspectos más relevantes de la exposición.</p> <p>● <b>Curriculares</b> Se seguirá fomentando el uso de las técnicas de estudio orientando qué técnica es más adecuada en cada momento.</p>	<p>conforme al guión propuesto.</p> <p>Todos los profesores trabajarán la técnica de estudio más adecuada para cada unidad y nivel.</p>		
--	--	---	--	--



Colegio Santo Tomás

**PLAN DE MEJORA. DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA**  
**ETAPAS: PRIMARIA/ESO**  
**CURSO 2013/14**

<b>ENFOQUE</b> (Objetivo de trabajo)	<b>DESPLIEGUE</b> (Actividades o acciones para alcanzar el enfoque)	<b>INDICADOR DE SEGUIMIENTO</b> (Porcentual o numérico) Trimestral/ Anual	<b>EVALUACIÓN Y AJUSTE DE MEDIDAS</b> Final de la 1ª evaluación	<b>EVALUACIÓN Y AJUSTE DE MEDIDAS</b> Final de la 2ª evaluación
<b>Desarrollo de la competencia en comunicación lingüística:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchar activamente las explicaciones dadas para la realización de un ejercicio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Curriculares: Se dará la explicación una sola vez.</li> <li>Organizativas: en gran grupo</li> <li>Metodológicas: instrucción directa.</li> </ul>	-85% alumnos al final de curso son capaces de escuchar activamente		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchar las propuestas de los compañeros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Curriculares: Se dará la explicación una sola vez</li> <li>Organizativas: en gran grupo</li> <li>Metodológicas: instrucción directa.</li> </ul>			
<b>Desarrollo de la competencia de tratamiento de la información y competencia digital</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer canales de información deportiva (técnica, competición,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Curriculares: Búsqueda individual de dicha información, seleccionarla y exponerla al grupo.</li> <li>Metodológicas: exposición al grupo grande en individual o en pequeño</li> </ul>	85% de los alumnos realizan y exponen sus trabajos		

anecdótica y personal)	grupo			
<b>Desarrollo de la competencia de Aprender a aprender:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Facilitar el autoaprendizaje lo permite el establecimiento de metas alcanzables cuya consecución genera autoconfianza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Curriculares: ejecución de una actividad específica.</li> <li>Metodología: autoevaluación individual y/o parejas.</li> </ul>	85% de los alumnos mejoran sus habilidades a lo largo del curso		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Facilitar la adquisición de recursos de cooperación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Curricular: elaboración y puesta en práctica en pequeños grupos de circuitos a realizar por los compañeros con varios niveles de dificultad.</li> <li>Metodológicas: Realización de actividades físicas colectivas</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprender los conceptos teóricos básicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Curriculares: Elaboración de una exposición oral sobre un tema establecido.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Motivar el interés hacia la actividad física</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metodológica: introducción de juegos nuevos para la realización del contenido de resistencia.</li> <li>Organizativa: en grupo cooperativo</li> </ul>			



Colegio Santo Tomás

PLAN DE MEJORA. DEPARTAMENTO: INGLÉS  
ETAPA: SECUNDARIA CURSO 2013/14

<b>ENFOQUE</b> (Objetivo de trabajo)	<b>DESPLIEGUE</b> (Actividades o acciones para alcanzar el enfoque)	<b>INDICADOR DE SEGUIMIENTO</b> (Porcentual o numérico) Trimestral/ Anual	<b>EVALUACIÓN Y AJUSTE DE MEDIDAS</b> Final de la 1ª evaluación	<b>EVALUACIÓN Y AJUSTE DE MEDIDAS</b> Final de la 2ª evaluación
<p><b>Desarrollo de la competencia en comunicación lingüística:</b> -En las pruebas externas los peores resultados se dieron en Listening. -En las pruebas de EOIDNA todos los alumnos menos uno han superado el Listening. En First Certificate Cambridge el Listening ha obtenido los resultados más bajos. Sin embargo la prueba oral ha sido superada por todos los</p>	<p>• <b>Metodológicas</b></p> <p>Lograr que el 85% de los alumnos realicen correctamente las pruebas de Listening en la prueba final de evaluación y en las pruebas externas</p> <p><b>Listening</b> Lectura comprensiva de la tarea a realizar. Saber inferir la información relevante.</p> <p><b>Speaking</b></p>	<p>-1 Listening extra por unidad, además de los trabajados en cada unidad.</p>		

<p>alumnos presentados.</p>	<p>Método comunicativo, simulación de situaciones reales (presentaciones, descripciones, expresar gustos, planes, intenciones...)</p> <p>• <b>Curriculares</b></p> <p><b>-Programación:</b> Trabajo con Listenings de un nivel superior al realizado hasta ahora que permitan abordar este tipo de ítems.</p> <p><b>-Evaluación:</b> Instrumentos de evaluación que integran estos ítems.</p> <p>• <b>Organizativas</b>  Coordinación en los tiempos disponibles para la revisión de materiales y consenso en la formulación, variedad, etc. de estos ítems.</p>	<p>- 1 exposición oral por trimestre y en los grupos de EOIDNA, además, un monólogo y diálogo al final de curso</p>		
<p><b>Desarrollo de la competencia de tratamiento de la información y</b></p>	<p>• <b>Metodológicas</b>  Trabajo en el ordenador de manera individual y en grupo pequeño</p>	<p>-Verificar que las fuentes consultadas</p>		

<b>competencia digital</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Curriculares</b> Selección de información sobre un tema concreto comparando distintas fuentes. -Búsqueda y ampliación de información sobre diferentes temas concretos propuestos de interés</li> <li>● <b>Organizativas</b> Actividades grupales e individuales</li> </ul>	<p>son apropiadas para el trabajo requerido.</p> <p>-Consecución de al menos un 90% de los alumnos.</p> <p>-Una actividad trimestral(Grupos C)</p>		
<b>Desarrollo de la competencia de Aprender a aprender:</b> <b>OBJETIVO 1:</b> 1.- Ser capaz de manera autónoma de realizar una autoevaluación de los conocimientos adquiridos en cada unidad.  <b>OBJETIVO 2:</b> 2.- Ser capaz de seleccionar la información (oral/ escrita) que sea precisa para cada tarea,	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Metodológicas</b></li> </ul> <p>-Lectura y corrección de una ficha de autoevaluación.</p> <p>- Entrega de las pautas de trabajo para la realización de la tarea requerida. -Puesta en común de las conclusiones a las que llega el</p>	<p>-1 ficha de autoevaluación tras cada unidad</p> <p>-80%de las pruebas realizadas correctamente</p>		

<p>prescindiendo de la información no relevante.</p> <p><b><u>OBJETIVO 3:</u></b>  <b>3.-.</b> Adquirir y sistematizar técnicas de comprensión oral y escrita</p>	<p>alumno tras realizar la actividad.</p> <p>- Indicación de las pautas a seguir antes de las pruebas de Listening y Writing (escucha selectiva, lectura previa atenta y cuidadosa...).</p> <p>• <b>Curriculares</b></p> <p><b><u>OBJETIVO 1</u></b>  - Realización de una ficha de autoevaluación después de cada unidad.</p> <p><b><u>OBJETIVO 2</u></b>  -Realización por parte del alumno de las tareas orales y escritas siguiendo las instrucciones dadas: lectura de las preguntas antes de la prueba de comprensión oral para ser capaz de realizar una escucha selectiva, seguimiento los puntos de la consigna en las pruebas de expresión escrita etc.</p>	<p>-80% de pruebas realizadas correctamente</p>		
---	---	---	--	--

	<p><b><u>OBJETIVO 3</u></b> - Realización de las actividades atendiendo a las pautas dadas por el profesor.</p> <p>• <b>Organizativas</b></p> <p><b><u>OBJETIVO 1</u></b> - Trabajo individual y puesta en común</p> <p><b><u>OBJETIVO 2</u></b> - Trabajo individual y puesta en común.</p> <p><b><u>OBJETIVO 3</u></b> -Trabajo individual y puesta en común.</p>			
--	---	--	--	--